ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

# Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
46.03.01 История

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль)
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....28
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....30
9.1. Общесистемные требования .....30
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....31
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....31
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....31
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. .....32
11. Лист регистрации изменений .....33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии*

Цель изучения дисциплины основных теоретических знаний и практических умений навыков в области этнографии и народов Восточной Европы и Центральной Азии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формировании у студентов теоретических знаний практических умений по этнографии;
- изучении и формировании опыта применения методов этнографии в профессиональной деятельности и социальной практике;
- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности;
- изучении этнических процессов, вопросов взаимодействия различных этносов, проживающих на территории России;
- формировании и развитии навыков описывать, классифицировать и реконструировать этнографические образцы
- сформировать знания об этногенезе, материальной и духовной культуре народов Восточной Европы и Центральной Азии;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в семестре 6 и на 4 курсе в семестре 7

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.03 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Освоение дисциплины должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | знать – особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнологии и антропологии; особенности этнополитического и экономического развития государств; роль и место народов России во всемирном историческом процессе<br>уметь - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи;<br>владеть – принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | этнографических знаний в современном обществе. |
| ПК-2 | Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля. | ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.<br>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.<br>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез | знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления;<br>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания<br>владеть – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **6 ЗЕТ, 216 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 216 | - |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | 84 | - |
| **Аудиторная работа (всего):** | 84 | - |
| в том числе: | | |
| Лекции | 50 | - |
| практические занятия | 34 | - |
| лабораторные работы | - | - |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | 2 | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 96 | - |
| **Контроль самостоятельной работы** | 36 | - |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет (сем. 6), экзамен (сем. 7) | - |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр. | | | |
| 1. | 3/6 | **Этнография как наука: предмет и методы**<br>Основные понятия этнографической науки. Источники и методика. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических).<br>Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.<br>Связь со смежными науками. | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-5 ПК-2 | Устный опрос |
| 2. | 3/6 | **Проблемы этнографической науки.**<br>Проблемы изучения этнического состава отдельных стран и всего мира. Проблема этногенеза и этнической истории народов. Проблема изучения общинно-родового строя. Проблема изучения ценного наследи исторически сложившихся национальных культур. Проблема изучения современных этнических процессов. | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-5 ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 3. | 3/6 | **Этапы становления этнографического антропологического знания**<br>Этапы становления этнографического знания за рубежом<br>Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении | 14 | 4 | 4 | 6 | УК-5 ПК-2 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло).<br>Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света.<br>Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в.<br>История развития этнографических знаний в России<br>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).<br>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнография в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, СП. Толстов, СА. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнографической мысли. | | | | | | |
| 4. | 3/6 | **Классификации этносов**<br>Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области.. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Прочие классификации. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Блиц-опрос |
| 5. | 3/6 | **Теории этносов в отечественной этнологии**<br>Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Природа этноса и этничности. | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Тест |
| 6. | 3/6 | **Восточно-славянские народы.**<br>Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских этносов: русских, украинцев и белорусов. Три области складывания украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Складывание белорусского народа. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии. | 14 | 4 | 2 | 8 | УК-5<br>ПК-2 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Объединение украинских и белорусских земель в составе России. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок (слобода, хутор).<br>Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаха, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища.<br>Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семья. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России.<br>Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, кобзари, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Народные знания.<br>Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы. | | | | | | |
| 7. | 4/7 | **Западные и южные славяне**<br>Этногенез и этническая история западных и южных славян. Этнографические группы. Численность. Лингвистическая и антропологическая характеристика. Основные особенности культуры и быта: хозяйство, типы поселений и жилищ, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | 4/7 | **Народы Прибалтики.**<br>Происхождение народов Прибалтики основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики, Субэтническая группа эстонцев латышей и литовцев.<br>Территориально племенные образования I тыс. н.э. Формирование эстонцев. Этническое развитие народов Прибалтики в эпоху средневековья, области сложившиеся в феодальную эпоху: Жемайгия и Аукштайтия - в Литве; Курземе, Земгале, Латгале, Аугшземе, Видземе - В Латвии; северные и южные эстонцы. Сету. Ливы. Современные этнические процессы.<br>Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики.<br>Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Прикладное искусство. Культурные национальные традиции. Развитие духовной культуры в настоящее время. Конфессиональная принадлежность народов Прибалтики. Католики, протестанты, православные и др. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 9. | 7 | **Народы Волго-Камского региона**<br>Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чуваши, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, евро-пеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюр-коязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры).<br>Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы; Проникновение тюрок в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюрских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX-X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, булгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака. | | | | | | |
| 10. | 4/7 | **Народы Европейского Севера России**<br>Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, водь, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и людиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Устный опрос |
| 11. | 4/7 | **Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России**<br>Калмыки - единственный монголоязычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы.<br>Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток.<br>Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков - «хотоны».Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы.<br>Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники - Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство.<br>Общественный и семейный быт.<br>Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане. Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни.<br>Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)*** | | | | | | |
| 12. | 4/7 | **Народы Кавказа**<br>Этнический состав народов Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разноэтнических компонентов на территории Кавказа.<br>Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа.<br>Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Кавказе.<br>Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д.<br>Материальная культура народов Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа.<br>Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических, экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа.<br>Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке.<br>Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры....<br>Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | 4/7 | **Народы Сибири и Дальнего Востока**<br>Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика.<br>Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрок в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуроприморских народностей.<br>Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением.<br>Верования. Традиционные культы. Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока.<br>Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре. | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Устный опрос |
| 14. | 4/7 | **Народы Центральной Азии**<br>Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков.<br>Традиционные хозяйственно-культурные типы у народов Средней Азии и Казахстана. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды скотоводства: кочевое, полукочевое отгонное. Садоводство,бахчеводство, виноградарство. Комплексное хозяйство. Ремесла и промыслы. | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ткачество, гончарство, обработка металлов, ковроделие, ювелирное производство. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания. Архитектура Прикладное и изобразительное искусство.<br>Особенности общественного и семейного быта народа Средней Азии и Казахстана. Влияние ислама. Современные этнокультурные процессы. | | | | | | |
| 15. | 4/7 | **Межэтнические коммуникации**<br>Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-5<br>ПК-2 | Творческое задание |
| 16. | 4/7 | **Природа этнических конфликтов и способы их разрешения**<br>Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны» Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.<br>Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-5<br>ПК-2 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов. ***(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций)*** | | | | | | |
| 17. | Контроль | | | | | | 36 | |
| 18. | Консультация | | | | | | | 2 |
| 19. | Итого | | 216 | 50 | 34 | 96 | 36 | 2 |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-5** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | |
| | **Уметь**: уважительно и бережно относиться к культурным традициям | Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям | В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям | Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | народов Восточной Европы и Центральной Азии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | народов Восточной Европы и Центральной Азии,, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | народов Восточной Европы и Центральной Азии,, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | народов Восточной Европы и Центральной Азии,, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | |
| | **Владеть**: этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | Не владеет этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | В целом владеет этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | Владеет Этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | |
| Повышенный | **Знать:** проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире. | | | | В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире; |
| | **Уметь**: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать | | | | Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России; | | | | воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России; |
| | **Владеть**: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего | | | | В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зарубежья. | | | | |
| **ПК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования | Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования | В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования | Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования | |
| | **Уметь:** самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации. | Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации | В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации | Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации | |
| | **Владеть**: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки. | Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки. | В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки. | Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки. | |
| Повышенный | **Знать:** основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России. | | | | В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России. |
| | **Уметь:** | | | | В полном объеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания | | | | владеет умением самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания |
| | **Владеть**: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи. | | | | В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи. |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1.** Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи этнографии.
2. История этнографической науки в России до середины XIX в.
3. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.
4. Эволюционное направление в Российской этнологии. ММ. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Ка-стреном и Миддендорфом.
6. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
7. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
8. Научное наследие Д.И. Анучина.
9. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
10. Этнограф С.А. Токарев.
11. Современные концепции в российской этнографии. Этнография в России XX столетия
12. Классификация народов мира.
13. История этнических и демографических процессов.
14. Географическая классификация.
15. Антропологический состав народов мира.
16. Этнолингвистическая классификация языков.
17. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
18. Этнос, народ, нация.
19. Основные языковые семьи.
20. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
21. Типы межэтнических коммуникаций.
22. Концепция культурного шока.
23. Теории этнокультурного взаимодействия.
24. Понятие этнического конфликта, его признаки.
25. Специфика этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Динамика и типология этнических конфликтов.
28. Стадии этнического конфликта.
29. Классификация этнических конфликтов.
30. Способы регулирования этнических конфликтов.
31. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
32. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
33. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
34. Хозяйственная деятельность русского народа.
35. Материальная культура русского народа.
36. Поселения и жилища русских.
37. Одежда и украшения русского народа.
38. Система питания русского народа.
39. Органы общественного управления русских,
40. Семья и семейные отношения русского народа.
41. Свадьба и свадебные обряды у русских.
42. Социальные институты и общественный быт русского народа.
43. Духовная культура русских.

### 7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи этнографии.
2. История этнографической науки в России до середины XIX в.

3. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.
4. Эволюционное направление в Российской этнологии. ММ. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Ка-стреном и Миддендорфом.
6. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
7. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
8. Научное наследие Д.И. Анучина.
9. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
10. Этнограф С.А. Токарев.
11. Современные концепции в российской этнографии. Этнография в России XX столетия
12. Классификация народов мира.
13. История этнических и демографических процессов.
14. Географическая классификация.
15. Антропологический состав народов мира.
16. Этнолингвистическая классификация языков.
17. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
18. Этнос, народ, нация.
19. Основные языковые семьи.
20. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
21. Типы межэтнических коммуникаций.
22. Концепция культурного шока.
23. Теории этнокультурного взаимодействия.
24. Понятие этнического конфликта, его признаки.
25. Специфика этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Динамика и типология этнических конфликтов.
28. Стадии этнического конфликта.
29. Классификация этнических конфликтов.
30. Способы регулирования этнических конфликтов.
31. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
32. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
33. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
34. Хозяйственная деятельность русского народа.
35. Материальная культура русского народа.
36. Поселения и жилища русских.
37. Одежда и украшения русского народа.
38. Система питания русского народа.
39. Органы общественного управления русских,
40. Семья и семейные отношения русского народа.
41. Свадьба и свадебные обряды у русских.
42. Социальные институты и общественный быт русского народа.
43. Духовная культура русских.
44. Этногенез и этническая история народов европейского Севера России.
45. Хозяйство народов европейского Севера России.
46. Материальная культура народов европейского Севера России.
47. Вопросы общественного быта народов европейского Севера России.
48. Семейные обычаи и обряды народов европейского Севера России.
49. Духовная культура народов европейского Севера России.
50. Угро-финские народы Волго-Камья.

51. Этногенез угро-финских народов Волго-Камья.
52. Хозяйство угро-финских народов Волго-Камья.
53. Материальная культура угро-финских народов Волго-Камья.
54. Вопросы общественного быта угро-финских народов Волго-Камья.
55. Семейные обычаи и обряды угро-финских народов Волго-Камья.
56. Духовная культура угро-финских народов Волго-Камья.
57. Тюрко-язычные народы Волго-Камья.
58. Татары. Этногенез и этническая история.
59. Хозяйство и материальная культура татар.
60. Общественный и семейный быт татар.
61. Духовная культура татар.
62. Этногенез и этническая история чуваш.
63. Вопросы хозяйства и материальной культуры чуваш.
64. Вопросы общественного и семейного быта чуваш.
65. Духовная культура чуваш.
66. Этногенез башкир.
67. Хозяйство и материальная культура башкир
68. Общественный строй и быт. Вопросы семьи и семейного быта башкир.
69. Духовная культура башкир.
70. Хозяйство, материальная и духовная культура народов Прибалтики.
71. Народы Юга европейской части России.
72. Этногенез и этническая история калмыков.
73. Хозяйство и материальная культура калмыков.
74. Общественный и семейный быт калмыков.
75. Духовная культура калмыков.
76. Дисперсные народы: евреи и цыгане.
77. Классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
78. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
79. Хозяйство и хозяйственно-культурные типы народов Сибири и Дальнего Востока.
80. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
81. Классификация народов Северного Кавказа.
82. Нахские народы Северного Кавказа. Их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
83. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины - их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
84. Карачаевцы и балкарцы - хозяйство, материальная и духовная культура.
85. Общественный и семейный быт карачаевцев и балкарцев.
86. Дагестанская группа народов Северного Кавказа. Этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура.
87. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
88. Народы Средней Азии и Казахтана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
89. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
90. Молдаване. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.

### 7.3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

«Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

Раздел 1.
Этнография в России XX столетия. Современные концепции в российской этнографии.

Раздел 2.
Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.

Раздел 3.
Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.

Раздел 4.
Природа этнических конфликтов и способы их разрешения

**Критерии оценки:**
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### 7.3.4. Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине

«Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

Раздел: **Развитие этнологической науки**

1. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в.
2. Основные этнологические школы.
3. Новейшие концепции в зарубежной этнологии.
4. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность. Русского Географического общества.
5. Этнология в России XX столетия.

Раздел: **Теории этноса в отечественной этнологии**

1. Информационная концепция этноса.
2. Дуалистическая концепция этноса.
3. Пассионарная теория этноса.Компонентная теория.

Раздел: **Восточные славяне: этническая история, особенности социально-экономического развития и традиционной культуры**

1. Этногенез русского, украинского и белорусского народов.
2. Хозяйственная деятельность.
3. Материальная культура.

4. Институты и общественный быт.
5. Духовная культура восточнославянских народов

Раздел: **Народы Северного Кавказа**

1. Этнический состав народов Северного Кавказа. Этнополитическая и антропологическая характеристика.
2. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (сообщения по отдельным народам).
3. Хозяйственная жизнь.
4. Домашние промыслы и ремесла.
5. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа.
6. Общественный и семейный быт народов Северного Кавказа.
7. Традиционные особенности фольклора.
8. Религиозная принадлежность народов Северного Кавказа: первобытные формы верований, Христианство, Ислам.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

### 7.3.5. Темы рефератов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

**Темы рефератов по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»**

1. Проблема этничности в современной науке.
2. Этногенез и его основные формы.
3. Типы этногенетических процессов
4. География языковых семей.
5. Этнос и раса. Расизм.
6. Современная география религий.
7. Типы межэтнических коммуникаций.
8. Этнические меньшинства в современном мире.
9. Этнические процессы в современной России
10. Вооруженные конфликты в современном мире.
11. Латентные и актуализированные конфликты.
12. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
14. Жилища восточнославянских народов.
15. Народная одежда славян в традиционных обычаях и обрядах.
16. Обряды переходного цикла у славян: рождения, брак, смерть.
17. Русские народные традиции и современность.
18. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
19. Традиционная хозяйственная деятельность калмыков.
20. Религиозная принадлежность народов юга европейской части России: Буддизм, Христианство, Иудаизм.
21. Этнические меньшинства в современном мире
22. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
23. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
24. Поиски моделей бесконфликтной этничности

25. Латентные и актуализированные конфликты

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***а) основная учебная литература***


Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055873 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041702. Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

Добреньков В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989387 .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1347147 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536554) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346686 .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

***б) дополнительная учебная литература***


1. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. -М., 1979.
2. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
3. Бабич И.Л., Соловьева Л.Т. Конференция «Межнациональные конфликты на Кавказе: методика их преодоления» // Этнографическое обозрение. 1995, № 6.
4. Басилов В.Н. Традиции отечественной этнографии // Этнографическое обозрение. 1998. № 2. С. 18-45.
5. Бегеулов Р.М. К дискуссии о расселении карачаевцев в XVII-XVIII вв. // Этнографическое обозрение. 2005, № 2.
6. Брук СИ., Кабузан В.М. Миграционные процессы в России и в СССР. -М., 1991.
7. Брук СИ., Кабузан В.М. Русские в мире. -М., 1991.
8. Бубрих Д.В. Происхождение карельского народа. - Петрозаводск, 1947.
9. Бусыгин Е.П., Зорин Н. В. Этнография народов Среднего Поволжья. -Казань, 1984.
10. В.А. Шнирельман. Энтогенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003, №4.
11. Васильев В.И., Томилов Н.А. «Проблемы этнической истории самодийских народов» // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
12. Викторин В.М. Астраханские татары // Этнографическое обозрение. 1994, №5.
13. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. -Ижевск, 1991.
14. Власова И.В. Население центральных районов Русского Севера (XII-XX вв.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
15. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - нач. XX в. - М., 1974.
16. Воробьев Н.И. Казанские татары. - М., 1953.
17. Герасимова М.М Палеоантропология Северной Осетии в связи с проблемой происхождения осетин // Этнографическое обозрение. 1994, №3.
18. Горюнова В.И. Этническая история Волго-Окского междуречья. - М., 1961.
19. Деметер Н., Бессонов Н., Кутенков В. История цыган - новый взгляд. - Воронеж, 2000.
20. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. - Чебоксары, 1959.
21. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. -Нальчик, 1991.
22. Заседателева Л.Б., Солопова О.В. Русский Север: этническая история и народная культура. XП-XX века. - М., 2001 // Этнографическое обозрение. 2003, № 1.
23. Зубов А.А. О финском компоненте в антропологическом типе населения Вологодской области (по данным Российско-Финляндской экспедиции 1991 г.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
24. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996, №1.
25. Кавказский этнографический сборник. - М., 1955.
26. Казахи. Историко-этнографическое исследование. - Алматы, 1995.
27. Калоев Б. А. Моздокские осетины. - М., 1995.
28. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890. Т. 2.
29. Козинцев А.Г., Моисеев В.Г. Об антропологическом своеобразии уралоязычных народов: сопоставление данных краниоскопии и краниометрии // Этнографическое обозрение. 1995, № 4.
30. Козлов С.Я. Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах // Этнографическое обозрение. 1995, № 1.
31. Козлова К.И. Очерки этнической истории марийского народа. -М, 1978.
32. Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. -М., 1964.
33. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографическое обозрение. 1995, № 5.
34. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
35. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/13211 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
36. Лавров Л. И. Карачаевцы. - М., 1978.
37. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. - Л., 1982.
38. Луговая О. М. Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155443. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
39. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002

(сер. «Народы и культуры»).
40. Народы Западной и Средней Сибири: культура и этнические процессы / Отв. ред. ИВ. Лоткин, Н. А. Томилов. - Новосибирск, 2002.
41. Народы и культуры Томско-Нарымского Приобья: Материалы к энциклопедии Томской области. - Томск, 2001.
42. Народы Карачаево-Черкессии. - Ставрополь, 1957.
43. Народы Поволжья и Приуралья. - М., 1985.
44. Никольский Н. Краткий курс этнографии чуваш. - М., 1928.
45. Пименов В.В. Удмурты: Опыт компонентного анализа этноса. -Л, 1977.
46. Приуральские татары. - Казань, 1990.
47. Происхождение марийского народа. -Йошкар-Ола, 1967
48. Руденко СИ. Башкиры. - М., - Л, 1955.
49. Русские / В.А. Александров и др. - М., 1997.
50. Русский Север: этническая история и народная культура. ХГ1-XX века/Отв. ред. ИВ. Власова. - М.: Наука, 2001.
51. Рыбаков СЕ. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение 2003, № 3.
52. Салмин А. Этнология религии и народный обряд // Этнографическое обозрение. 1994, № 2.
53. Сборник сведений о кавказских горцах. -М., 1992. (репринт, издание 1866 г.). Вып. 1-3.
54. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. 1996, № 3.
55. Семенов Ю.И. Этнология и гносеология // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
56. Смоляк А.В. История и культура ульчей в XVII-XX вв. (истори-ко-этнографические очерки). - СПб., 1994.
57. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа в XVIII -нач. XX вв. -М., 1989.
58. Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
59. Татары / Отв. ред. Р.К. Уразманова, СВ. Чешко. - М,: Наука, 2001.
60. Татары Среднего Поволжья и Приуралья, - М., 1967.
61. Татары: этнос и этноним. - М., 1988.
62. Текеев КМ. Карачаевцы и балкарцы. -М., 1989.
63. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
64. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
65. Харузин НИ. Русские лопари. - М., 1990.
66. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие. -М., 1998.
67. Ш. Пыпин А.Н. Как понимать этнографию? // Этнографическое обозрение. 1994, № 4.
68. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. -М., 1998.

### *в) ресурсы Интернет*

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io
Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/
Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - http://slovari.yandex.ru/dict/io

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *9.1. Общесистемные требования*

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |